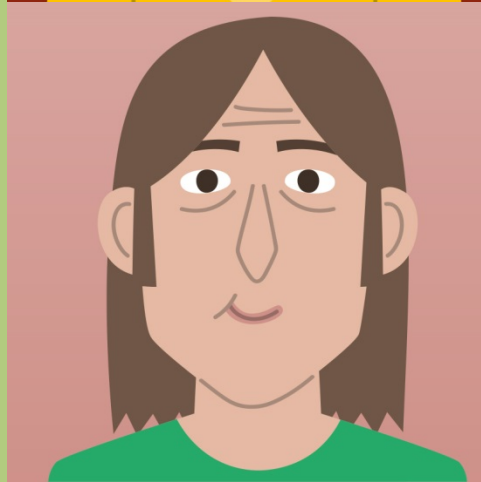
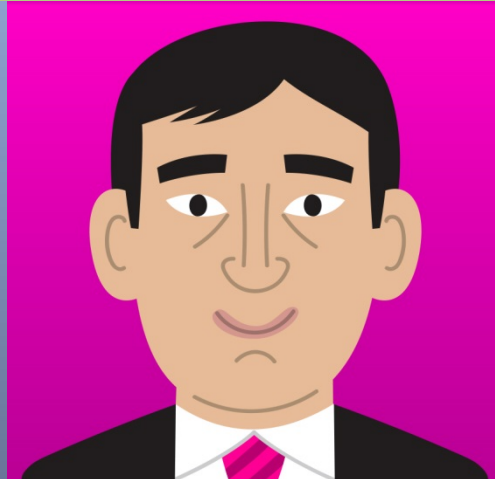


# PER L'EDUCACIÓ RESPONC

[edubarometre.cat](http://edubarometre.cat)

Els i les docents creuen que  
cal més autonomia de centre  
i innovació per millorar la  
qualitat educativa?

Resultats 2n  
edubaròmetre de docents  
22 de novembre de 2018



# Fitxa tècnica del segon edubaròmetre de docents

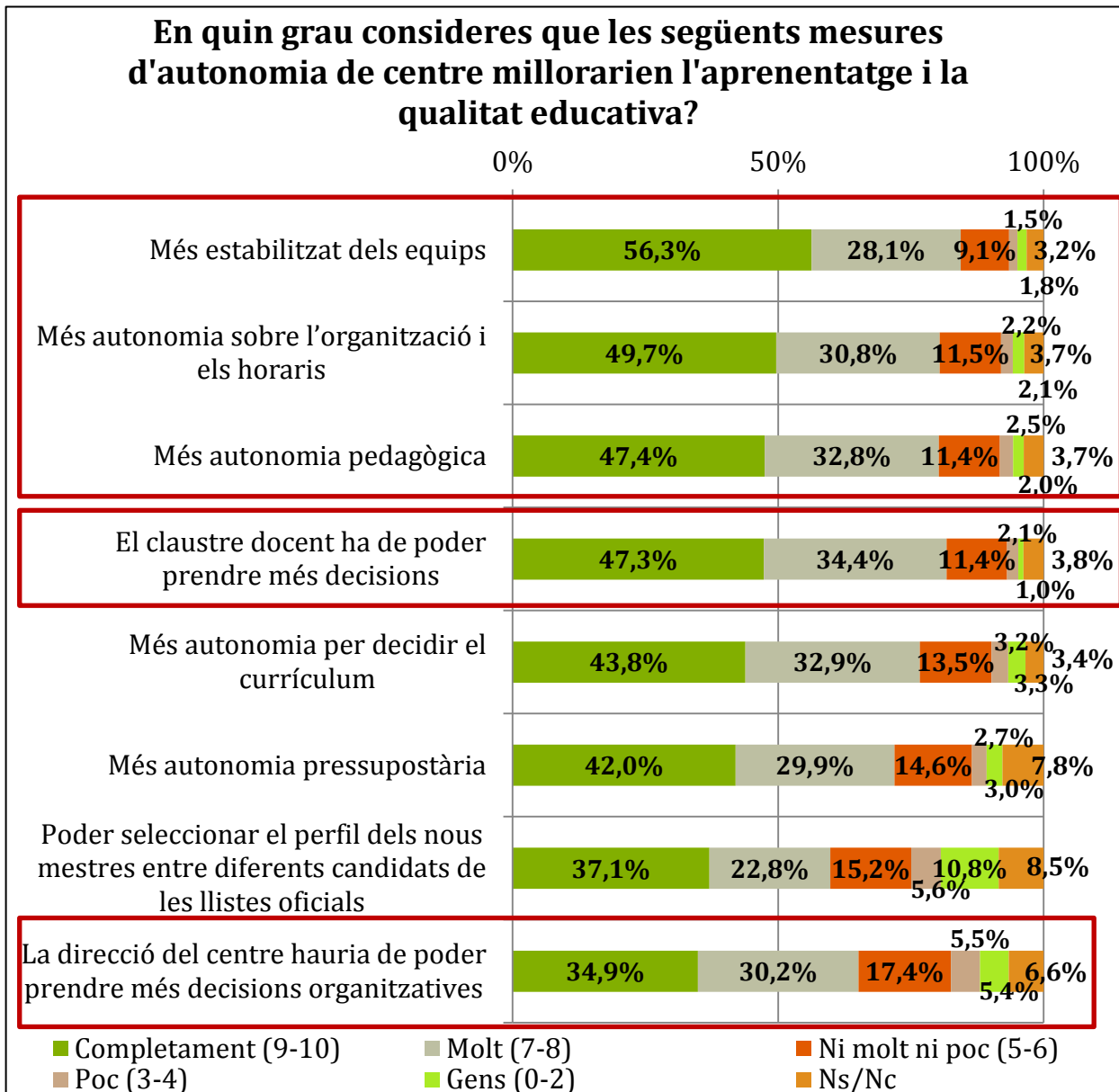
- **Treball de camp:** 2 de març-25 de juny de 2018.
- **Nombre de respostes:** 2.666 docents d'infants i joves d'1 a 18 anys (Escola Bressol, 2a etapa d'infantil, primària, ESO, batxillerat i cicles de grau mig).
- **Tècnica:** enquestació en línia.
- **Àmbit geogràfic:** Catalunya.
- **Error:** +/-1,91% per a un nivell de confiança del 95%.
- **Ponderació de la mostra:** província, nivell educatiu en el que s'imparteix docència, titularitat de centre (públic o concertat-privat).

# I. Els i les docents creuen que l'autonomia de centre millora l'aprenentatge i la qualitat educativa?

El 75% dels i les docents creuen que l'autonomia de centre millora molt o completament l'aprenentatge i la qualitat educativa.

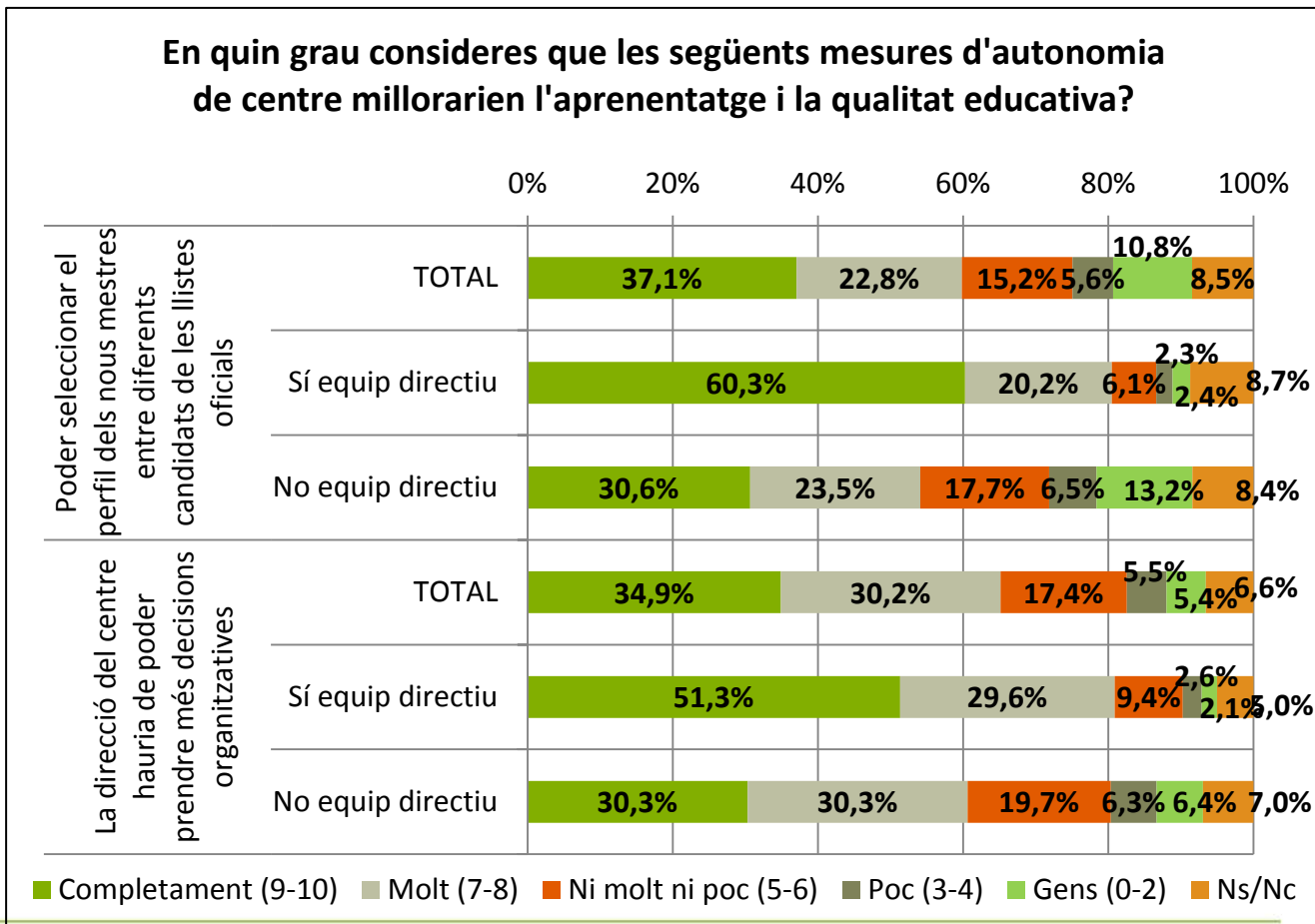
El 58% han respost més poder pel claustre i més per a la direcció, no viuen els dos aspectes com contraposats.

El 82% creuen que més estabilitat dels equips, més poder de decisió sobre l'organització i els horaris i autonomia pedagògica, milloren molt o completament l'aprenentatge i la qualitat educativa.



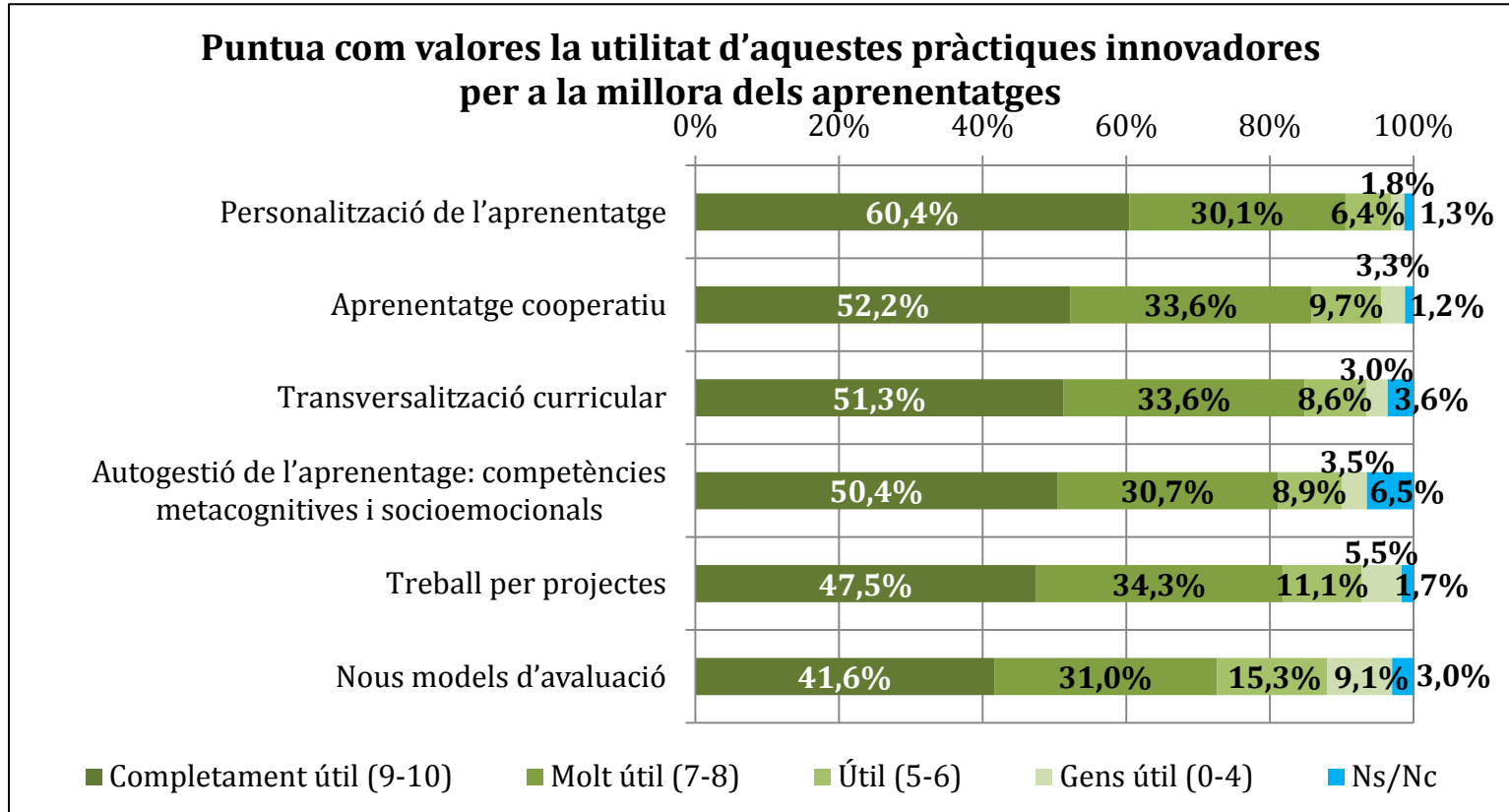
# Equips directius i les/els docents comparteixen una valoració positiva de la utilitat de l'autonomia de centre per a la millora de l'aprenentatge.

Algunes diferències en: **poder seleccionar els mestres pel seu perfil** (el 81% dels membres de l'equip directiu i el 54% dels que no ho són creu que millora molt o completament l'aprenentatge) i en que **la direcció pugui prendre més decisions organitzatives** (81% i 61% respectivament).

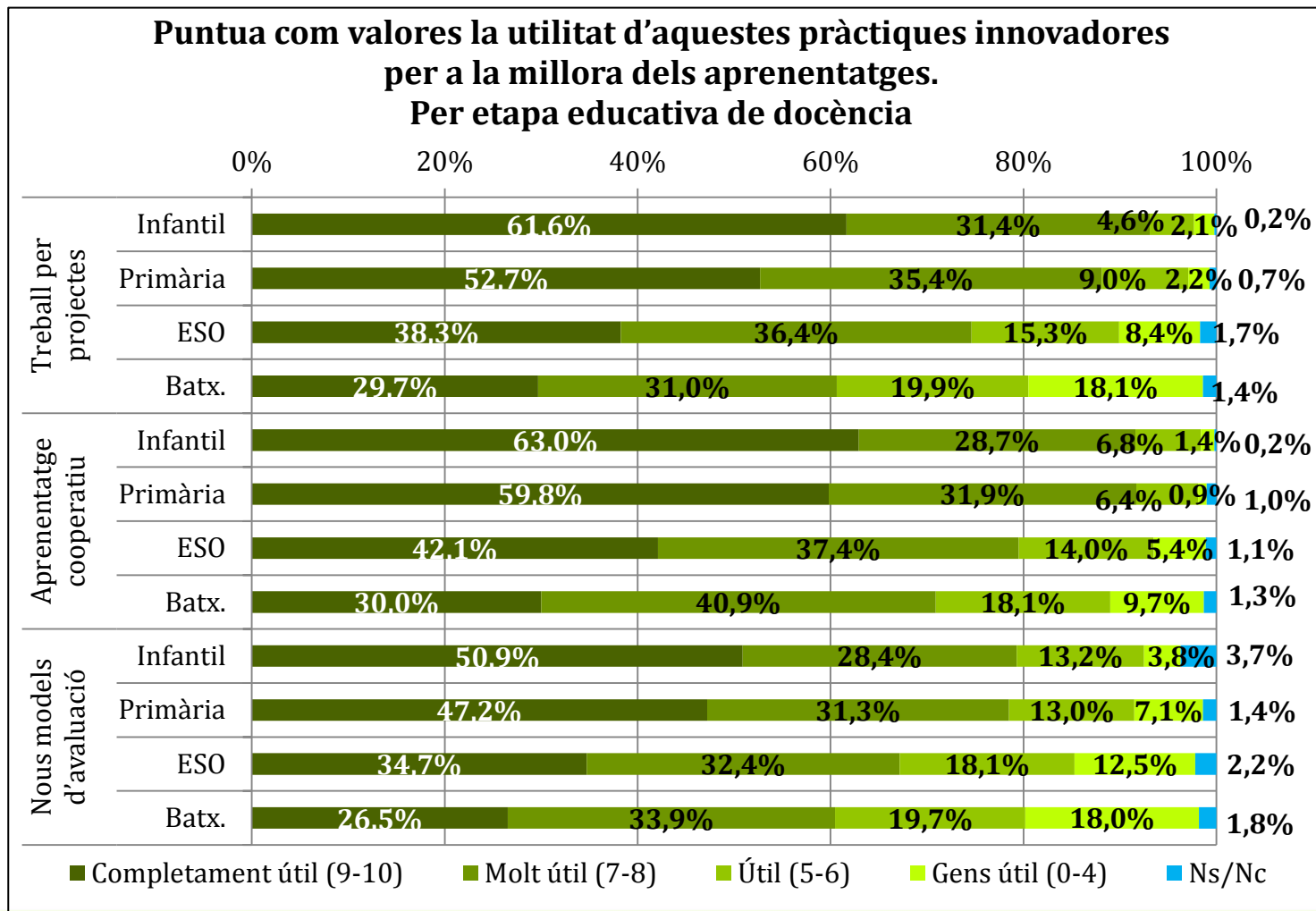


## II. Els i les docents creuen que la innovació és útil per a la millora dels aprenentatges?

**Els 83% del personal docent confia molt en la innovació i en la seva utilitat per a la millora dels aprenentatges: el 91% valora com a molt útil les pràctiques de personalització de l'aprenentatge, el 83% l'aprenentatge cooperatiu, la transversalització curricular...**

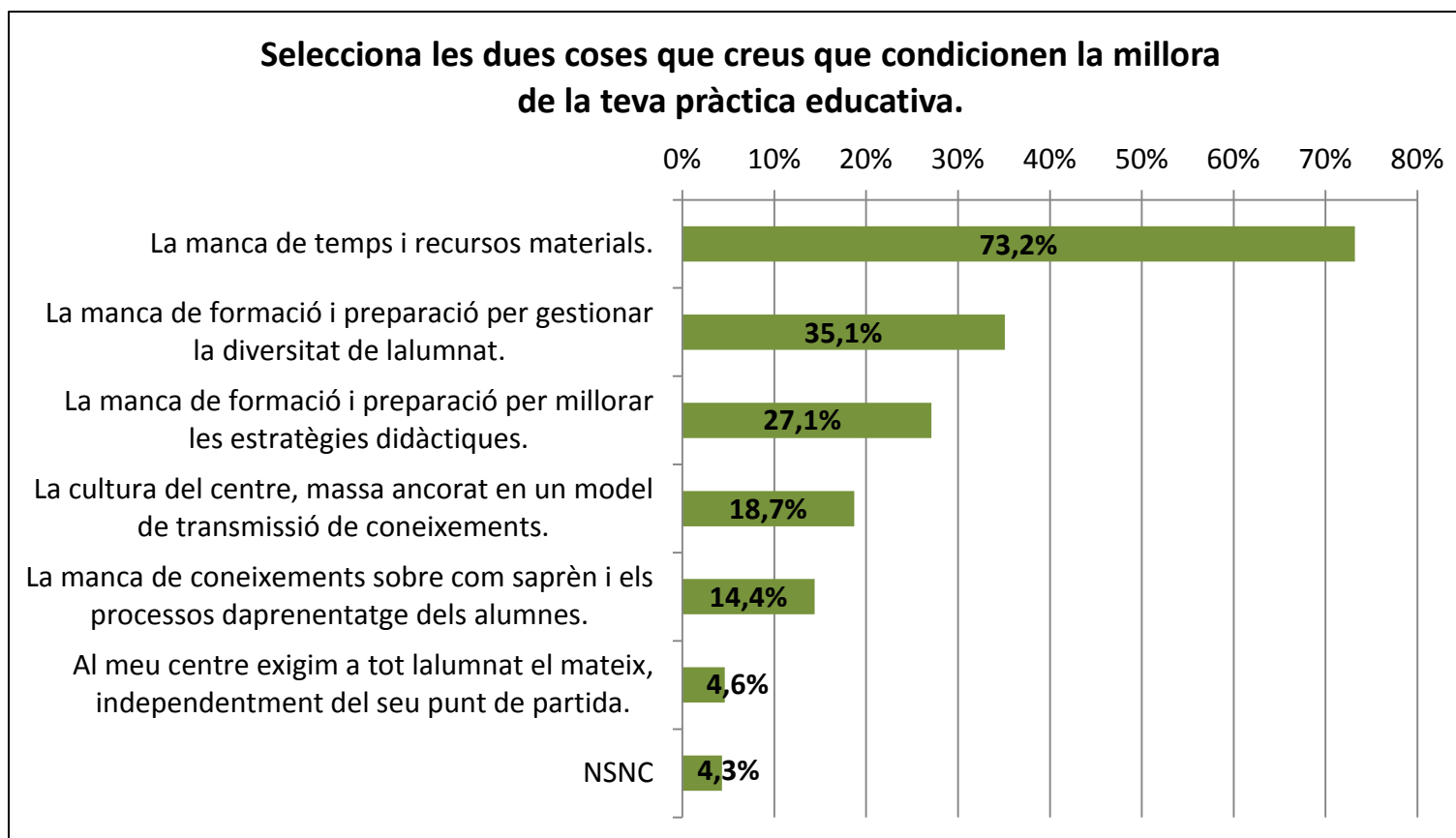


A mesura que s'augmenta d'etapa educativa, disminueix lleugerament el suport a les diferents pràctiques innovadores: el 75% dels i les docents de l'ESO creuen que el treball per projectes és molt o completament útil, mentre que a primària són el 88%.





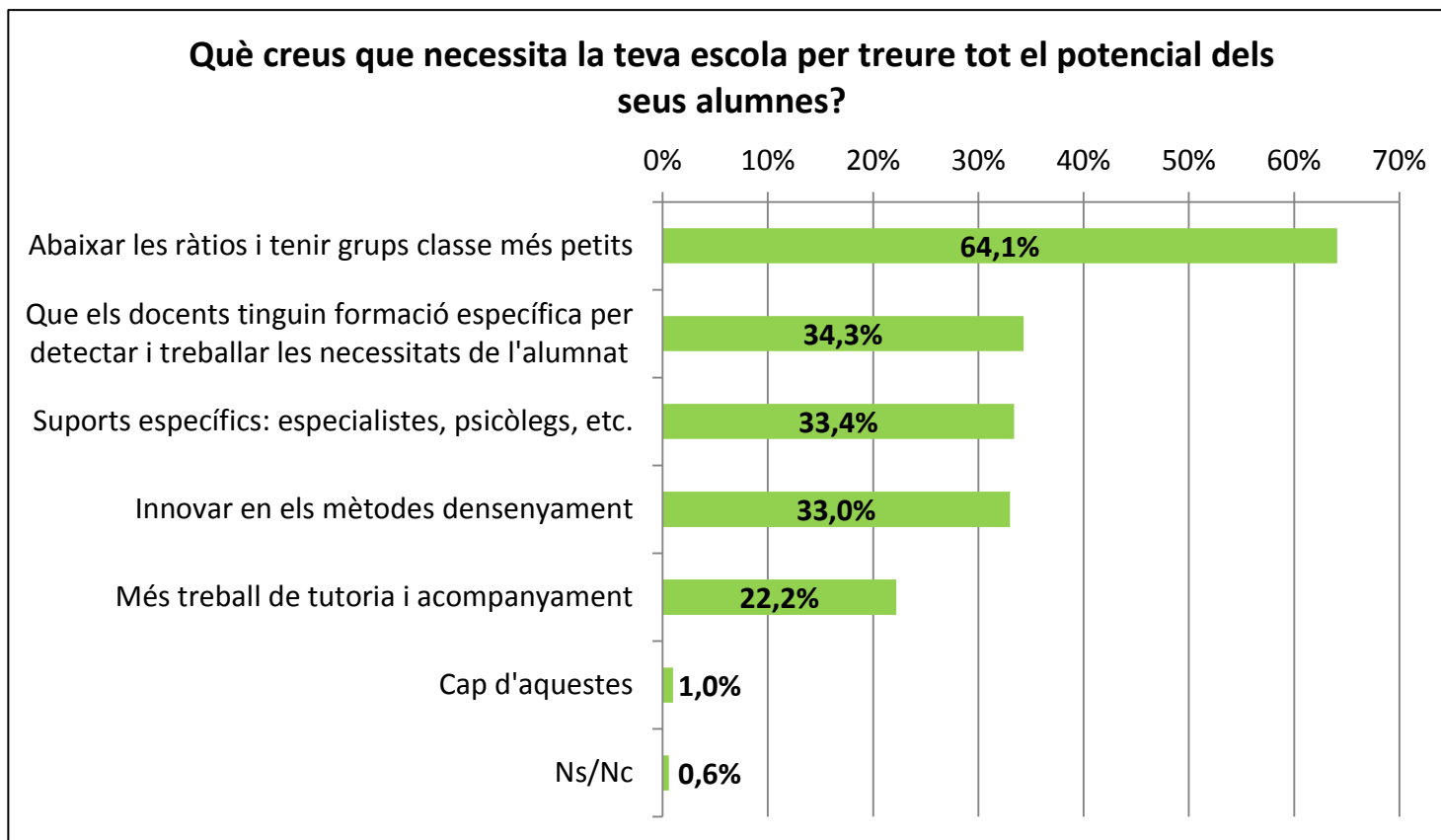
**El 73% dels i de les docents diuen que la manca de temps i recursos materials és el que més condiciona la millora de la seva pràctica educativa, seguits de determinades mancances formatives: el 35% la manca de formació per gestionar la diversitat i el 27% per millorar les estratègies formatives.**



NOTA: el total és superior a 100% perquè es demanaven dues respostes.

**El 64% diu que perquè el seu centre pugui treure tot el potencial de l'alumnat cal abaixar les ràtios i tenir grups classe més petits.**

**Els i les docents també creuen que els hi cal més formació per detectar les necessitats de l'alumnat (34%), que fan falta suports específics com especialistes, psicòlegs, etc. (33%) i que s'ha d'innovar en els mètodes d'ensenyament (33%)**



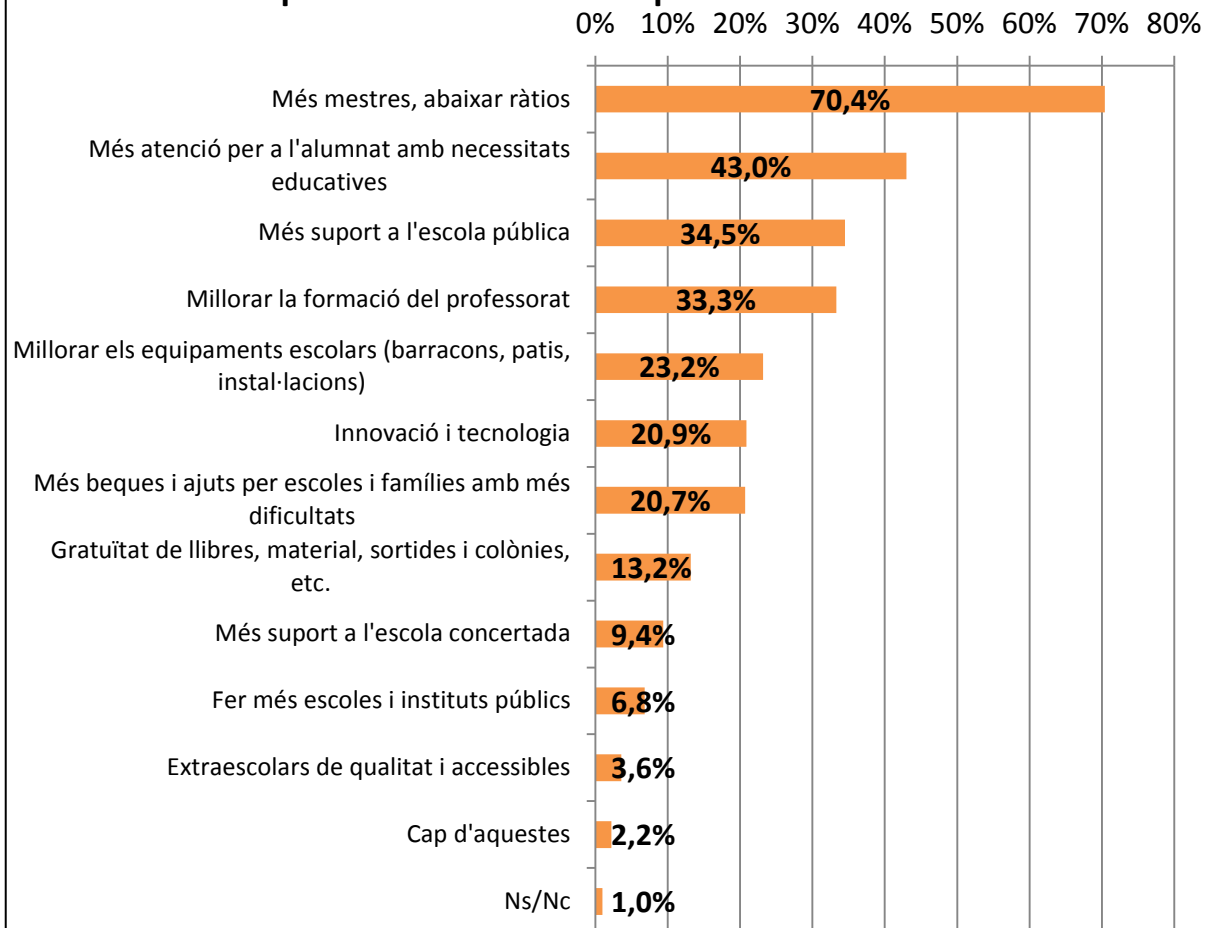
NOTA: el total és superior a 100% perquè es demanaven dues respostes.

Si hi hagués un augment de la inversió en educació la prioritat per al 70% dels docents hauria de ser més mestres i abaixar ràtios.

El 43% de docents trien com a prioritària una millor atenció per a l'alumnat amb necessitats educatives. Un 33% mencionen la necessitat de millorar la formació dels i de les docents.

Sabem que perquè Catalunya gastí el mateix en educació que la mitjana de l'Estat Espanyol caldria invertir-hi uns 1.200 milions d'euros més.

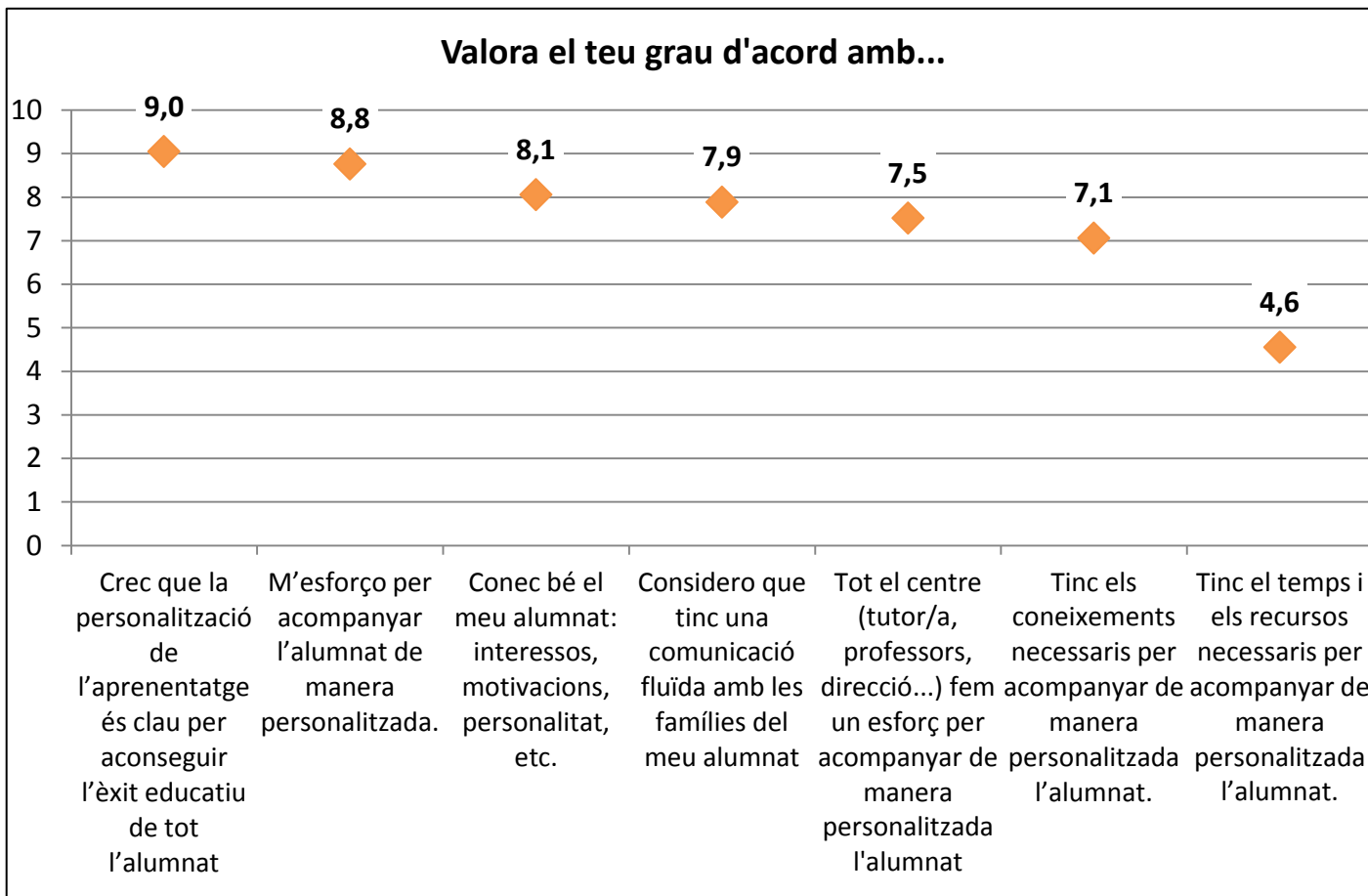
Si disposessis d'aquests 1.200 milions d'euros per educació, en quines tres coses creus que caldria invertir-los?



NOTA: el total és superior a 100% perquè es demanaven tres respostes.

# III. Com valoren la personalització de l'aprenentatge?

Els i les docents estan convençuts que la personalització de l'aprenentatge és clau per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, amb un 9 sobre 10 d'acord. Tant ells i elles (mitjana del 8,8) com el seu centre en conjunt (7,5) s'esforcen en acompanyar de manera personalitzada l'alumnat.

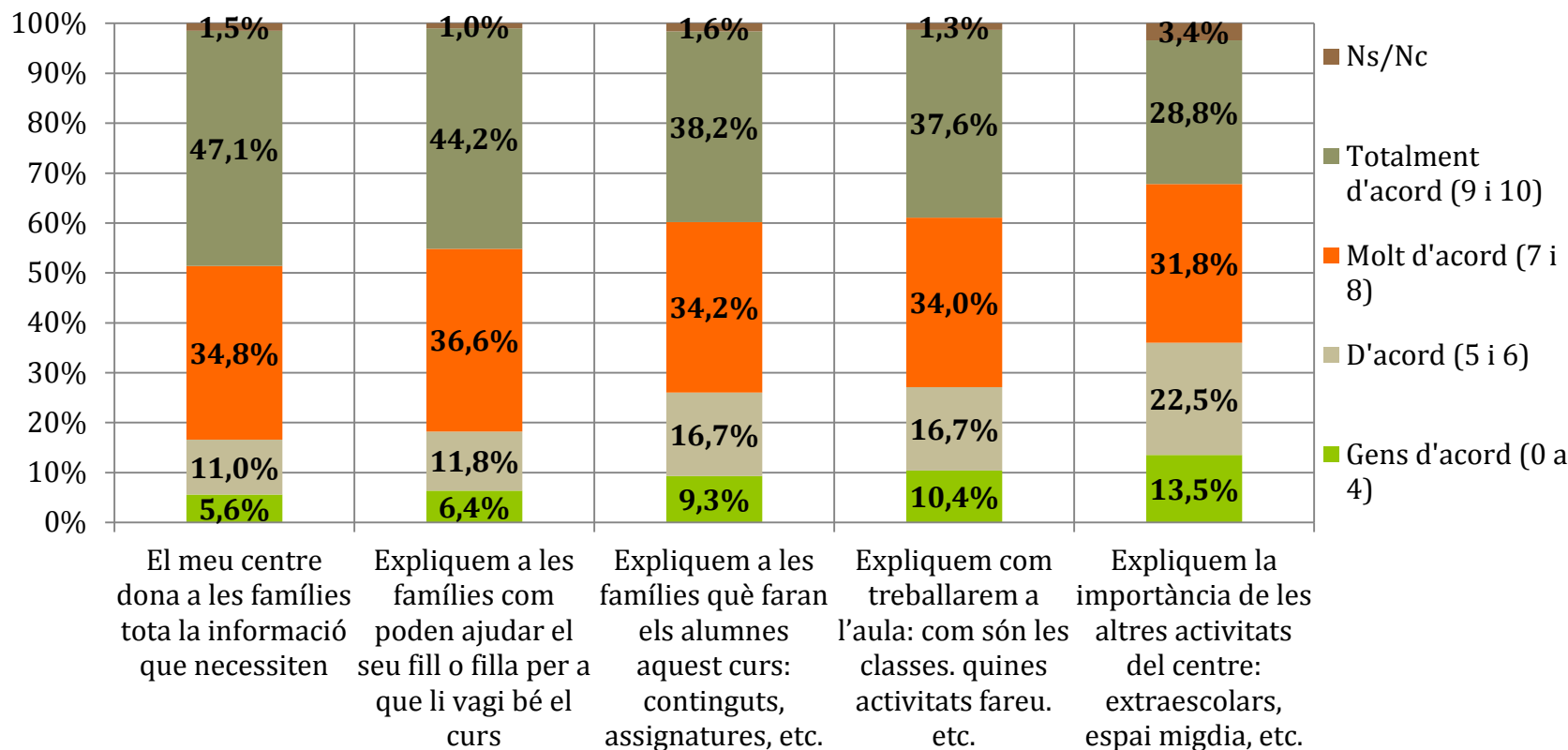


No tenen el temps ni els recursos necessaris per acompanyar de manera personalitzada: la mitjana es queda en el 4,6 (sobre 10).

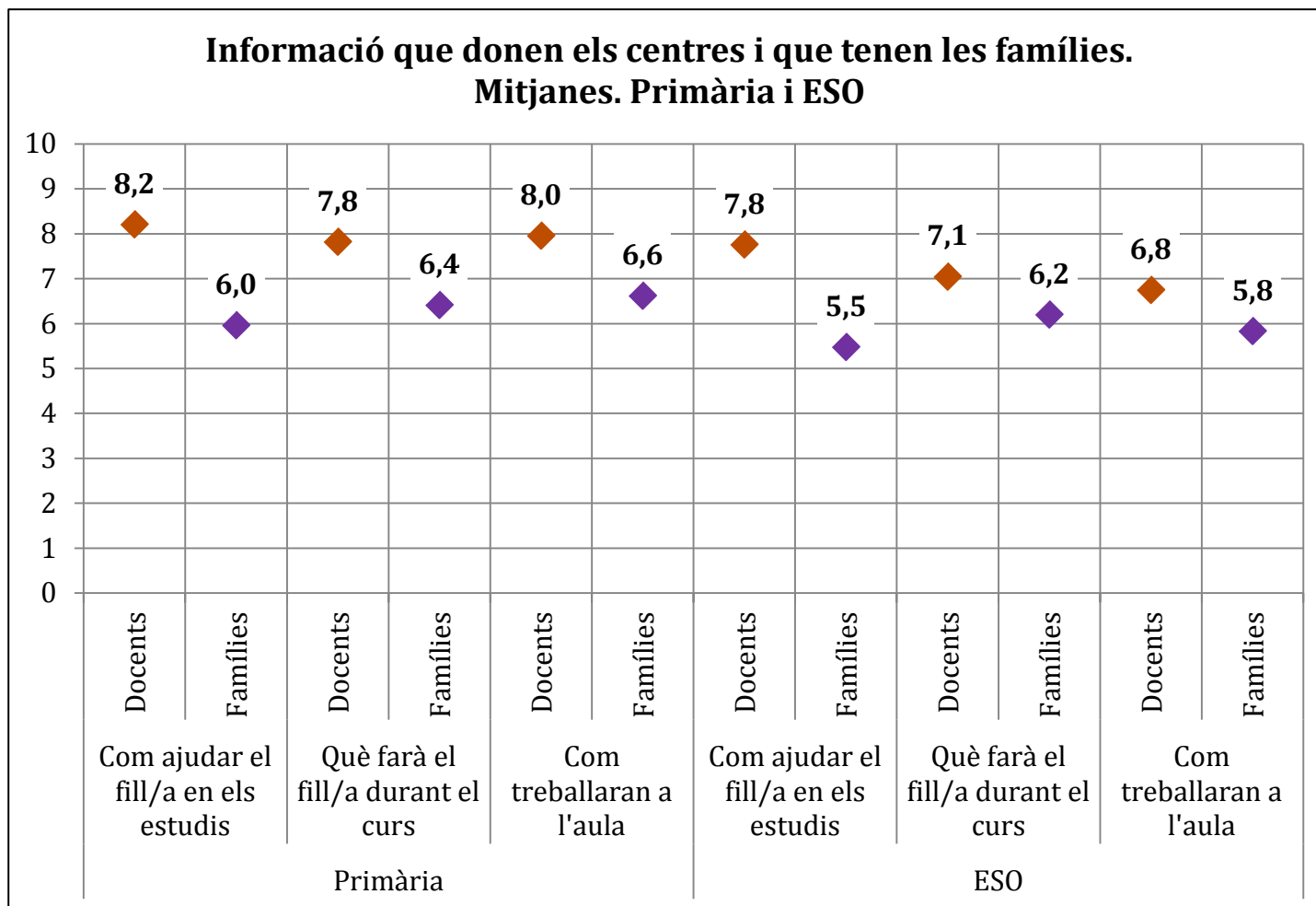
# IV. Les i els docents i els centres educatius informen els pares i mares de l'alumnat?

# El 93% dels i de les docents diu que el seu centre dona a les famílies tota la informació que necessiten.

Digues el teu grau d'acord amb...



En totes les etapes hi ha un contrast important entre la informació que els i les docents diuen donar a les famílies i la que les famílies afirmen tenir: els docents creuen donar més informació de la que les famílies diuen tenir.





# Conclusions

- El 75% dels i de les docents creuen que més autonomia de centre en diversos àmbits milloraria l'aprenentatge i la qualitat educativa.
- L'estabilitat dels equips docents, la capacitat de decisió sobre l'organització i més autonomia pedagògica entre les més ben valorades.

**Formalment els centres ja disposen d'autonomia pedagògica i, en menor mesura, organitzativa. Aquesta elevada valoració d'una major autonomia, podria indicar que els centres no n'estan fent l'ús que tenen reconegut normativament, bé perquè hi ha obstacles efectius o poc marge real per dur-la a terme.**

- Els 83% dels i les docents confien molt en la innovació i en la seva utilitat per a la millora dels aprenentatges. Pràctiques com la personalització de l'aprenentatge apleguen el suport del 90% dels docents.
- I, tot i que amb algunes diferències, és compartida a la primària i a la secundària.
- Els principals obstacles a la millora de les seves pràctiques tenen a veure amb la falta de temps i recursos i proposen la reducció de ràtios com a estratègia de millora de l'educació.

**La confiança en que cal un canvi en les estratègies d'ensenyament-aprenentatge està plenament estesa entre els docents del país. Ara cal bastir una formació més específica i qualitativa en estratègies didàctiques i en atenció a la diversitat.**

- Els i les docents valoren amb un 9 (sobre 10) la importància de la personalització de l'aprenentatge com a estratègia clau per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
- S'esforcen en aplicar-la a la seva pràctica, i creuen que els centres educatius també s'hi esforcen.

**Els docents estan compromesos amb la personalització, se senten preparats i s'esforcen en implementar-la. El problema principal és la falta de temps i recursos de què disposen**

- El 93% dels i de les docents valoren molt bé la informació que donen a les famílies sobre l'escolarització dels fills. Això contrasta amb la percepció que tenen les famílies de la informació de que disposen.
- El 93% dels docents afirma que expliquen a les famílies com ajudar el seu fill/a en els estudis, mentre que només el 71% de les famílies diu tenir-la.
- A l'ESO, els docents valoren amb un 7,8 (sobre 10) les orientacions que donen a les famílies per ajudar el fill/a en els estudis, mentre que les famílies puntuen amb un 5,5 la que tenen. Les famílies amb nivells formatius més baixos o amb fills amb dificultats acadèmiques manifesten més insatisfacció amb la informació de la qual disposen.

**Els i les docents estan molt satisfets/es amb la qualitat i quantitat d'informació que proporcionen, mentre que les famílies esperen més orientacions, informació i coneixement sobre la vida escolar dels seus fills. El contrast entre com valoren la informació que dona el centre a les famílies i la percepció de les pròpies famílies apunta a un espai de millora en la comunicació entre família i escola, estratègica per a la millora de l'educació dels infants i joves.**

# GRÀCIES!

  
**PER  
L'EDUCACIÓ  
RESPONC**

[edubarometre.cat](http://edubarometre.cat)

